

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Histoire

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 1

Mercredi 3 novembre 2021 (après-midi)

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce questionnaire d'examen avant d'y être autorisé(e).
- Le recueil de sources de l'épreuve 1 du niveau supérieur et du niveau moyen est requis pour cette épreuve d'examen d'histoire.
- Répondez à toutes les questions d'un sujet obligatoire en utilisant les sources pertinentes dans le recueil de sources.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[24 points]**.

| Sujet obligatoire | Questions |
|---|-----------|
| 1 : Les chefs militaires | 1 – 4 |
| 2 : La conquête et son impact | 5 – 8 |
| 3 : La progression vers une guerre mondiale | 9 – 12 |
| 4 : Les droits et la protestation | 13 – 16 |
| 5 : Le conflit et l'intervention | 17 – 20 |

Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires

Lisez les sources A à D contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 1 à 4. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 : Gengis Khan (vers 1200 – 1227) — Son rôle dirigeant : Importance de son rôle dirigeant pour le succès des Mongols.

1. (a) D'après la source A, pourquoi Gengis Khan fut-il un dirigeant ayant réussi ? [3]
(b) Que suggère la source D au sujet des campagnes militaires menées par Gengis Khan ? [2]
2. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source C pour un historien qui étudie Gengis Kahn en tant que dirigeant. [4]
3. Comparez et opposez ce que les sources A et B révèlent sur Gengis Kahn en tant que dirigeant. [6]
4. « Tchingiz [Gengis] Khan établit les bases de son pouvoir et son empire tribal par des batailles » (source B). En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé. [9]

Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact

Lisez les sources E à H contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 5 à 8. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : La conquête du Mexique et du Pérou (1519 – 1551) — Principaux événements et acteurs : Principaux acteurs : Diego de Almagro, la « Malinche », Atahualpa, Moctezuma II ; Bartolomé de Las Casas ; Juan Ginés de Sepúlveda.

5. (a) D'après la source G, quelles ont été les conséquences de la rencontre d'Atahualpa avec Francisco Pizarro ? [3]
(b) Que suggère la source F au sujet du paiement de la rançon d'Atahualpa ? [2]
6. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source E pour un historien qui étudie les réactions à l'emprisonnement d'Atahualpa. [4]
7. Comparez et opposez ce que les sources G et H révèlent au sujet d'Atahualpa et de la conquête du Pérou. [6]
8. En utilisant les sources et vos propres connaissances, évaluez l'importance de la chute d'Atahualpa pour la conquête du Pérou. [9]

Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale

Lisez les sources I à L contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 9 à 12. Les sources et les questions portent sur l'étude de 2 : L'expansion allemande et italienne (1933 – 1940) — Événements : Expansion allemande (1938 – 1939) ; pacte d'Acier, pacte germano-soviétique et déclenchement de la guerre.

9. (a) D'après la source I, quelles étaient les raisons de la signature du pacte germano-soviétique ? [3]
- (b) Que suggère la source J au sujet de la relation entre Hitler et Staline ? [2]
10. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source I pour un historien qui étudie le pacte germano-soviétique. [4]
11. Comparez et opposez ce que les sources K et L révèlent au sujet du pacte germano-soviétique et du déclenchement de la guerre. [6]
12. En utilisant les sources et vos propres connaissances, discutez les raisons pour lesquelles l'Allemagne a attaqué la Pologne en septembre 1939. [9]

Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation

Lisez les sources M à P contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 13 à 16. Les sources et les questions portent sur l'étude de 1 : Le mouvement pour la défense des droits civiques aux États-Unis (1954 – 1965) — Protestations et actions : Modifications apportées aux lois : *Civil Rights Act* de 1964 (loi sur les droits civiques) ; *Voting Rights Act* de 1965 (loi sur les droits de vote).

13. (a) D'après la source M, quelles étaient les raisons du président Johnson de présenter le *Voting Rights Act* (loi sur les droits de vote) ? [3]
- (b) Que suggère la source N au sujet de la lutte pour l'obtention des droits civiques ? [2]
14. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source M pour un historien qui étudie la politique en matière de droits de vote du gouvernement des États-Unis. [4]
15. Comparez et opposez ce que les sources O et P révèlent au sujet de l'efficacité de la législation sur les droits civiques. [6]
16. En utilisant les sources et vos propres connaissances, discutez la contribution du *Civil Rights Act* de 1964 (loi sur les droits civiques) et du *Voting Rights Act* de 1965 (loi sur les droits de vote) pour assurer que les Afro-Américains puissent exercer leur droit de vote. [9]

Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention

Lisez les sources Q à T contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 17 à 20. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 : Rwanda (1990 – 1998) — Déroulement et interventions : Les actions du Front patriotique rwandais (FPR) et du gouvernement rwandais.

17. (a) D'après la source Q, quelles furent les causes de la violence et du conflit au Rwanda en 1994 ? [3]
- (b) Que suggère la source R au sujet de l'impact du conflit au Rwanda jusqu'en juillet 1994 ? [2]
18. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source Q pour un historien qui étudie le conflit au Rwanda en 1994. [4]
19. Comparez et opposez ce que les sources S et T révèlent au sujet des actions du Front patriotique rwandais (FPR) et du gouvernement rwandais pendant le conflit en 1994. [6]
20. En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec le point de vue selon lequel les actions du FPR ont intensifié la violence au Rwanda en 1994. [9]
-

Références :

4. Lane, G., 2004. *Genghis Khan and Mongol Rule*. Indianapolis et Cambridge: Hackett, pages 5–6. Adapté.